

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Талгата Лутфулловича Рахманова с.Верхнеяркеево
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево



Шафикова Г.И.

№ пр. 116 от «29» августа 2022 г.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации и критерии оценивания

по математике

(название курса)

Уровень общего образования
(начальное, основное, среднее)

Класс

Учителя

начальное

1

Тараненко Э.Р., Камалтдинова Г.Р., Сахипова .
Я.

Проверочная работа по математике

Пояснения к работе

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 1–х классов.

В контрольной работе представлены задания по основным содержательным линиям ООП НОО: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы и спецификацию.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 5, 6, 8, 9). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№2, 4, 7). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№1, 3, 6, 8), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с развернутым ответом, когда требуется записать решение или объяснение, полученного ответа (№ 7, 9).

Распределение заданий КИМ по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Числа и величины»	2	2
2	«Арифметические действия»	1	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	2	-
	Всего	6	3

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	35	70%
Повышенный	2	8	30%
Итого:	9	43	100%

План проверочной работы

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложност и	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до двадцати	Б	КО ВО	2	6
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до двадцати	П	КО	1	2
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин	Б	ВО КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	П	КО	2	3
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	Б	КО	5	8
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
	5.3 Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.				
6	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор	Б	ВО	3	4

Но- мер зада- ния	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложност и	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
		действий				
7	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	3	3
8	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	3	11
9	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач	Б	РО	3	4

Кодификатор

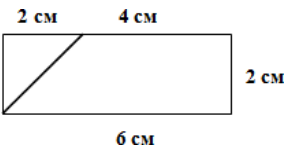
(планируемые результаты освоения основных образовательных программ)

№ заданий	Раздел программы	Проверяемые планируемые результаты	Уровень сложности
1.	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до двадцати	Б
2.	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до двадцати	П
3.	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин	Б
4.	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	П
5.1	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	Б
5.2	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
5.3	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия без скобок.	Б

6.	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий	Б
7.	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П
8.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б
9.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки. Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач	Б

Спецификация

№ задания	Проверяемые планируемые результаты	Правильный ответ				Критерии оценивания/баллы
1.	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до двадцати	а) <u>13</u> , 18, 12 б) 9, 10, 11, 12, 13, 14 в) 15, 20				а) 3б б) 1б в) 2б Итого: 6 баллов.
2.	Сравнивать числа от нуля до двадцати	10 < 11 13 > 8				Максимальный балл: 2 балла
3.	Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин	<u>9 см</u> 16 см				Максимальный балл: 2 балла
4.	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	17 см=1дм 7см 1дм=10см 11см=1дм 1см				По 1баллу за каждое верное равенство Максимальный балл: 3 балла
5.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20 Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия без скобок.	Мо л о д е ц 3 5 8 9 10 19 20				Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные буквы (1б) Максимальный балл: 8 баллов
5.2						
5.3						
6.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	В двух вазах 10 конфет. Сколько конфет в большой вазе, если в маленькой вазе – 4 конфеты? В первой группе 9 человек. Сколько человек во второй группе, если в двух группах 18 человек? У Пети 6 карандашей, и у Коли столько же. Сколько всего карандашей у мальчиков? На полке 6 книг, а журналов на 6 больше. Сколько на полке журналов?				Каждое правильно найденное выражение – 1б Максимальный балл: 4 баллов
7.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	(6-2)+3=7				Правильно записанное действие – 1б, верные вычисления-1б верно записан ответ – 1б. Максимальный балл: 3 балла
8.	Распознавать, называть геометрические фигуры	круг	5	квадрат	2	Правильно найденный номер фигуры – 1б
		четырёхугольник	4	ромб	10	
		отрезок	1	треугольник	6, 8	

		луч	11	овал	12	Максимальный балл: 11 баллов
		пятиуголь ник	7	ломаная	3	
9.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки					Правильно выпол- ненное построение прямоугольника и отрезка (на разби- ение) – 26 Максимальный балл: 4 балла
Максимальное количество баллов:						43 балла

Шкала оценивания

% выполнения работы	Количество баллов	Уровневая шкала
100-86	43-37	повышенный
85-70	36-30	
69-40	29-17	базовый
39-0	16 баллов и менее	недостаточный

Проверочная работа

1. Выполни задания:

а) Обведи число тринадцать. Запиши числа восемнадцать; двенадцать

7, 17, 13, _____, _____

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 9 и 14

[illegible]

в) Запиши числа, в которых 1 дес.5ед.; 2 дес.0ед.

2. Сравни числа

10_____11

13_8

3. Обведи величину девять сантиметров и запиши шестнадцать сантиметров

8 MM

4 cm

7 ДМ

9 cm

13 cm

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

17 см = дм см

дм = 10 см 11 см = дм см

5. Запиши ответы:

[illegible]

6. Прочитай задачи. Соедини задачу и её решение.

В двух вазах 10 конфет. Сколько конфет в большой вазе, если в маленькой вазе – 4 конфеты?
В первой группе 9 человек. Сколько человек во второй группе, если в двух группах 18 человек?
У Пети 6 карандашей, и у Коли столько же. Сколько всего карандашей у мальчиков?
На полке 6 книг, а журналов на 6 больше. Сколько на полке журналов?

$$6 + 6$$

$$10 - 4$$

$$18 - 9$$

7. Прочитай задачу.

В вазе лежало 6 красных яблок и 3 зеленых. За обедом съели 2 красных яблока. Сколько яблок осталось в вазе?

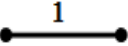
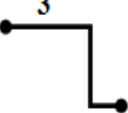
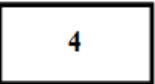
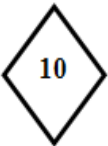
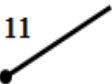
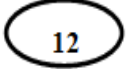
Заполни пропуски и реши задачу до конца:

$$(6 - \dots) + \dots = \dots$$

Ответ: _____яблоко осталось в вазе.

8. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

круг		квадрат	
четырехуголь ик		ромб	
отрезок		треугольн ик	
луч		овал	
пятиугольник		ломаная	

9. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на четырехугольник и треугольник.

